

RESUM DEL CAFÈ FILOSÒFIC DEL 17 DE DESEMBRE

Can Serrallonga - Salt

Qüestió: A què és degut el fracàs escolar?

Aportacions en ordre

- Hi ha fracàs acadèmic actualment?

És relatiu, hi ha massa competència

Ara hi ha més estudiants que mai

-> El fracàs escolar és quan no s'ha pogut avançar de l'educació secundària obligatòria

L'objectiu d'estudiar, per què s'ensenya?

Aquest és l'objectiu del sistema escolar, ensenyar...

- La motivació és una peça clau per l'estudiant, hi ha coses que s'ensenyen que motiven, l'estudiant ha de veure el profit dels seus estudis.

[La motivació] depèn el context, no sempre s'estudia per motivació

- Durant anys s'han fet moltes reformes en l'educació, alguns col·legis encara utilitzen sistemes antics, formes pedagògiques obsoletes, amb matèries que ja no interessen

- molta gent, quan no veu el propòsit més de les notes, no es troba motivat a estudiar

- També hi ha diferències culturals que afecten avui en dia que pot perjudicar a alguns.

- L'educació secundària obligatòria té un propòsit, intentant establir una base, ja que els joves encara no saben què volen fer en un futur, ja quan siguin més grans, el que van estudiar, els pot resultar de profit.

- Parlem de la motivació en les escoles, però tots els nens no són les víctimes, sinó, el nen que estan motivats en un tema, però que poden assolir els criteris per aprovar, ja que tenen com a objectiu aprovar, sinó, aprendre.

En quin sector hem de centrar els esforços?

- Per les persones amb un context que els dificulta estudiar, pobresa, condicions...

- La motivació condueix a l'acció d'aprendre, no directament a l'excel·lència acadèmica, el context, per exemple la família, intervé en la motivació a estudiar, el context pot portar altres preocupacions a part d'estudiar.

- El sistema avalua el que és capaç de fer, aquesta capacitat està condicionada per molts factors externs de l'escola.

- Tot i tenir un context difícil, es pot tenir facilitats intel·lectuals

- Hi ha d'haver un factor que condiciona el resultat del fracàs acadèmic.

- L'objectiu d'avui en dia, és trobar l'interès de la gent, amb bons docents, que són capaços de despertar l'interès dels joves.

- S'hauria de separar segons el nivell?, o com podem fer que més gent avanci en el sistema acadèmic?

- El context també implica uns recursos que permeten millors resultats,

- És interessant, primer mirar d'on prové la motivació de l'estudiant

- En el cas d'individus superdotats, s'ha de combinar entre donar-los prou recursos per avançar i que s'esforcin i l'oportunitat d'interactuar amb la resta de nens, per no sentir exclosos per les seves condicions.
- Els missatges que es rep des de petit, influeixen en el fracàs acadèmic, missatges com que no seràs capaç, no estat fet per això...
- El context o condicions pot afectar a la motivació, però no la determina
 - La gent que no està motivada, serà que mai li han presentat allò que li pot agradar?
 - Per obrir horitzons en les matèries escolars, caldria oferir l'oportunitat i exposar un ventall que matèries, estudis...
- Amb els docents, molts han de competir amb les noves tecnologies i adaptar-se a elles, perjudica la feina del docent.
- Hi ha molta informació, que de petits, ens resulta inútil, de més gran, li pot resultar necessari i útil. Cal establir una base cultural igual per a tothom, per començar els estudis postobligatoris en les mateixes condicions en coneixements.
- Donar l'oportunitat, després d'ensenyar diferents temes, a escollir aquell tema que li resulta més interessant, motivaria més a estudiar.
- Motivar als estudiants a aprendre a conèixer com aprendre, perquè ells puguin aprendre per si mateixos, que siguin capaços de veure el valor de l'estudi, a partir d'exemples.
- Separar els grups per poder dedicar més docents, porta a un millor rendiment del docent, més personalitzat.
- Donar més temps en l'educació per poder impartir temes molts més pràctics, i a una edat, com els 16, poder-hi introduir estudis científics, literaris, llengües...
 - Aquelles coses pràctiques que es vol donar, són coses que ja de gran, quan les necessites saber, les pots aprendre, gràcies a l'internet, tots aquests sabers es poden aprendre, en canvi, estudiar una llengua, matemàtiques, etc. És necessitat un docent, és a dir, l'escola.
- La concentració, per estudiar, és una part important, les condicions de la persona, més que influir en la motivació, influeix en la concentració que pot exercir per estudiar. El dia d'avui, resulta difícil, hi ha massa distraccions.
- Si deixéssim escollir els nens, no farien res, cal ensenyar que les coses s'han de fer, cal esforçar-se.
 - . Ensenyar a aprendre, així ells podran aprendre durant tota la seva vida.
- L'aprenentatge es pot dividir en dos (o tres), en funcional i memorístic. En la major part del temps durant la infància, l'aprenentatge ha de ser memorístic, per fomentar la memòria de l'estudiant, més endavant, fomentar també el funcional, i el pensament crític.

- El sistema educatiu es basa en el fet que l'estudiant s'ha d'esforçar en les matèries en què no tenen traça, en canvi de les que sí que ho fan bé.

- Cal estimular i deixar de donar tant de pes a altres matèries, perquè ajudin a avançar a l'estudiant en aquest procés.

- Un món on tothom només s'enfoqués en el que li agrada, el poeta en les rimes i paraules, l'enginyer amb els seus càlculs i tecnologia, el fuster amb la seva fusta i eines, perquè resultaria un món d'ignorants, ja que només se sap els que agrada i no sobre el món on viuen. És per això que és necessari una base. Per entendre altres perspectives, treballs, visions i vides... Veure i saber que tothom és necessari i útil en el sistema, cada un amb una funció i uns estudis o coneixements que els han portat on són.

- Un aspecte que no s'ha tractat, és el factor emocional que pot resultar molt important durant el procés d'aprenentatge de l'estudiant, la relació amb el docent, com una figura respectada, marca a l'estudiant durant la resta de la seva vida. Cal destacar més el factor emocional dins el sistema acadèmic. Al final del dia, aquests estudiants són persones com tots nosaltres...

El cafè va acabar, després d'aquesta última , amb una anècdota de l'Eva, professora de primària, que ens va deixar tots en silenci per escoltar-la. Va demostrar, amb experiència, que aquest factor emocional transcendeix més enllà dels estudis i de la vida acadèmica del jove, que la relació que un nen estableix amb el docent, marca més que els èxits acadèmics que se li exigeix o que assoleix. Calen docents que facin de l'aprenentatge una manera d'emancipació de la persona, que l'estudi, en canvi de fer-nos sentir que només és per obtenir una qualificació, ens mostri que és una eina per comprendre el món i a un mateix,

Cal també, destacar la participació de l'Albert, amic meu, que amb anècdotes gracioses i amb les que tothom es va sentir identificat, va reafirmar l'aportació anterior de l'Eva. Les coses que més recorda un després dels estudis, són aquelles persones que el van ajudar a avançar, que van entendre al nen, que van crear espais còmodes perquè un pogués ser com és.

M'agradaria resumir les seves aportacions i mantenir la dolçor de l'Eva i el carisma de l'Albert, però malauradament no soc capaç d'aquesta empresa, em supera igual que les experiències úniques de cada persona durant la seva vida acadèmica a totes les teories i formes d'estructurar l'educació, fem justícia als professors i docents que ens han marcat, recordant els motius del perquè ens van marcar tant...

Gràcies a totes les persones que van assistir al cafè i que m'han ajudat, també a les que esperen amb ganes poder assistir al següent cafè, a tothom que em dona les gràcies i m'anima a continuar endavant, al Pere del bar del teatre, que em va ajudar des d'un principi, a l'Àlex que em va donar la confiança necessària per fer una feina com aquesta, a can Serrallonga per oferir-nos un espai ample i còmode, als meus amics i germans que han estat sempre que han pogut, i en general a tothom que està llegint això. Aquest primer trimestre del cafè filosòfic de Salt, ha suposat un projecte molt important per a mi, espero que l'any següent, puguem continuar filosofant envers un cafè.

GRÀCIES A TOTHOM. BONES FESTES I BON ANY!